

Conférence 3

« Ce à quoi nous tenons :

La question des valeurs revisitée par John Dewey »

Alexandra BIDET

12 janvier 2012

La conférencière

Alexandra Bidet



Chargée de recherche en sociologie au CNRS et agrégée en sciences économiques et sociales, Alexandra Bidet mène, depuis la fin des années 1990, des recherches qui portent sur la question du travail. Elle aborde celle-ci notamment à travers les valeurs qui s'y élaborent : le travail est un lieu de création de valeur économique, mais aussi un espace où s'inventent des formes de vie, aussi bien personnelles que partagées.

On ne peut plus aujourd'hui s'en tenir, dans l'étude du travail, aux deux figures classiques, que l'on a souvent opposées, du métier artisanal et de l'ouvrier de la grande industrie. Se pencher sur les façons dont, au sein des organisations, les uns et les autres saisissent le travail, le mettent en mots, et évaluent ses produits ouvre un champ de recherches inédit.

La traduction des écrits de John Dewey, sur la formation des valeurs, a permis d'étendre cette perspective : au travail ou non, les personnes n'ont de cesse d'enquêter sur ce qui vaut, et ces enquêtes sont riches d'enjeux politiques et moraux. Au-delà du travail, ce sont plus largement les questions de l'éducation et de la démocratie qui sont en jeu, à travers la formation des valeurs.

La conférence

Il est question de « valeurs » dans à peu près tous les domaines : on parle de valeurs culturelles et de valeurs morales, mais aussi de valeurs esthétiques et de valeurs économiques. Mais on en trouvera difficilement une définition, même chez les sociologues. Qu'ont en commun ces valeurs ? On peut avoir le sentiment que le succès que rencontre la notion de valeur, y compris dans le débat public et politique, où elle est invoquée à tout propos, tient pour une bonne part au flou qui l'entoure. C'est à cette fausse et trompeuse évidence que le philosophe américain John Dewey s'est très tôt attaqué. La repérant à l'œuvre très communément dans la vie sociale, mais aussi chez les philosophes, il n'eut de cesse de clarifier le débat conceptuel. On lui doit d'avoir ainsi ouvert la « boîte noire » des valeurs, et d'avoir proposé, non seulement une définition des valeurs, mais plus encore une théorie générale de leur formation.

Nous verrons, dans le cadre de la conférence, que John Dewey contrarie l'idée selon laquelle les valeurs seraient subjectives, relatives à chacun, ou bien au contraire, absolues. Selon lui, les valeurs peuvent être établies et révisées à travers des discussions rationnelles. Nous essayerons de comprendre pourquoi les valeurs sont pour lui observables. Mais aussi quel lien elles entretiennent avec les désirs et les intérêts. Et si Dewey place, sous le terme de valeur, aussi bien nos appréciations immédiates que nos évaluations mûrement réfléchies, il nous faudra préciser ce qui fait la continuité entre ces différents jugements. Finalement, nous en viendrons aux enjeux démocratiques et éducatifs de sa théorie de la formation des valeurs. Elle fait appel à nous, moins comme une théorie complète que comme un programme à réaliser : pour Dewey, elle ne peut être développée et perfectionnée que dans et par l'usage, c'est-à-dire en guidant la formation concrète des désirs et des buts.

Dans ce numéro

La conférencière 1

La conférence 1

Éclairages 2

Bibliographie autour
de la conférence 3

Actualités de l'ISP 4

Éclairages complémentaires

Une nouvelle pédagogie

« Philosophe américain, et pédagogue avant tout, John Dewey est l'initiateur des méthodes actives en pédagogie et notamment de la méthode des projets. Il fonde, en 1896, l'école expérimentale du département de pédagogie de l'université de Chicago et souhaite répondre aux besoins de l'enseignant : c'est un fonctionnaliste. C'est également un pragmatique qui refuse de se payer de mot, pour lui : "*Est bon ce qui réussit*". »

« Pour Dewey, l'individu cherche spontanément à se développer et à atteindre un haut niveau de réalisation personnelle. Dans cette perspective, l'école doit lui fournir les occasions de se réaliser. La doctrine de Dewey, c'est "apprendre en faisant" - *learning by doing* - et non apprendre en écoutant comme dans la pédagogie traditionnelle. L'enfant doit agir, construire des projets, les mener à leur terme, faire des expériences, apprendre à les interpréter : c'est l'apprentissage par l'action. »

Extrait de *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés*, ESF Éditeur



**John Dewey
(1859-1952)**

« S'intéresser, c'est être absorbé, enthousiasmé, entraîné par un objet. Prendre intérêt, c'est être sur le qui-vive, vigilant, attentif. Nous disons d'une personne intéressée, à la fois qu'elle se perd dans une affaire et qu'elle s'y trouve. Les deux termes expriment l'absorption du moi dans un objet »
Démocratie et éducation, Armand Colin, 1975, p. 159-160

Une pédagogie du projet

« En un temps où l'on se réclame de la pédagogie du projet, qu'il s'agisse des projets d'établissements scolaires, des projets d'action éducative, des projets pédagogiques de toute espèce, la référence à l'œuvre de Dewey devrait être constante. Or elle reste bien trop oubliée. »

« Seul le courant de l'éducation nouvelle continue, avec raison, à attribuer à Dewey les sources de la notion de projet. Certains sociologues, par contre, considèrent que ces projets d'ordre éducatif s'appuient sur le concept de projet d'entreprise. Lire ou relire l'œuvre de Dewey devrait permettre d'éviter un tel contresens. »

« L'actualité de Dewey est d'autant plus à affirmer que ce pédagogue n'oublie jamais qu'il a été et qu'il reste un philosophe : c'est ainsi qu'il établit une relation constante entre les notions de projet, de liberté, de démocratie. Or, l'éducation à la démocratie n'est-elle pas à l'ordre du jour ? Dewey définit la liberté comme un pouvoir : "pouvoir d'enfanter des projets, de penser judicieusement, de mesurer les désirs à leurs conséquences ; pouvoir de choisir et d'ordonner les moyens grâce auxquels on poursuit les fins qu'on s'est assignées." (*Intelligence in The Modern World : John Dewey's Philosophy*, 1939). »

Extrait du *Dictionnaire encyclopédique de l'Éducation et de la Formation*, Les Usuels Retz

Apprendre à douter

« La physique actuelle concrétise en effet, pour Dewey, l'achèvement de cette lente conversion au changement qui marque la modernité. La science prend désormais comme objet le changement et elle se pense également comme une pratique théorique, un processus d'enquête. Dans un tel processus, la quête de la certitude ne peut plus consister dans un repli hors du monde de l'expérience mais exige au contraire de faire fond sur la méthode expérimentale et ses capacités d'autorectification et de réflexivité. Nous devons donc définitivement renoncer à faire de la certitude quelque chose qui serait complètement différent de la croyance. Nous pouvons seulement, par la méthode expérimentale, espérer rendre nos croyances plus solides, plus avérées et détruire les plus fragiles. (...) Pour Dewey, le fait que la science moderne se révèle un processus de recherche et non un ensemble de vérités définitives, nous fournit au contraire le modèle de rationalité dont nous avons besoin. Elle nous donne l'image d'une raison ni dogmatique ni sceptique, d'une raison questionnante ou problématique, en tout cas processuelle qu'il résume sous le nom d'enquête. »

Michel Fabre, *Éduquer pour un monde problématique*, Presses Universitaires de France, 2011, p. 101-102

Bibliographie autour de la conférence

1. Ouvrages et articles d'Alexandra Bidet :

- Bidet, Alexandra. **La genèse des valeurs : une affaire d'enquête**. Tracés 2/2008, n° 15, p. 217-228
- Bidet, Alexandra, Quéré, Louis, Truc, Gêrôme. **Ce à quoi nous tenons. John Dewey et la formation des valeurs** (préface à la traduction par les auteurs de la *Theory of Valuation*) in Dewey, John, **La formation des valeurs**. La Découverte, 2011
- Bidet, Alexandra. **L'engagement dans le travail. Qu'est-ce que le vrai boulot?** Presses Universitaires de France, 2011
- Bidet, Alexandra (dir.), Pillon Thierry, Vatin François. **Sociologie du travail**. Montchrestien, 2000
- Bidet, Alexandra, Macé, Marielle. **S'individuer, s'émanciper, risquer un style**. Revue du Mauss, n° 38, 2011, p. 269-284
- Bidet, Alexandra. **La multiactivité, ou le travail est-il encore une expérience?** Communications, n° 89, 2011, p.9-26
- Bidet, Alexandra, Schoeni, Dominique (dir.). **Analyser les présences au travail : visibilité, invisibilité**. ethnographiques.org, n° 23, 2011
- Bidet, Alexandra. **Quand le sociologue du travail se fait philosophe. Entretien avec François Vatin**. Le Philosophoire, vol. 34, 2010
- Bidet, Alexandra, Vatin, François. **Mesure et acteur au travail** in Steiner, Philippe, Vatin, François, **Traité de sociologie économique**. Presses Universitaires de France, 2009, p. 689-718

2. Quelques ouvrages et articles autour de la conférence

(ressources disponibles au Centre Documentaire)

- AÉRÉ. **Éduquer à la responsabilité**. Chronique sociale, 2001
- Charuau, Benoît. **Quelle transmission des valeurs?** Administration et éducation, septembre 2011, n° 3, p. 17-20
- Coppens, Michèle. **Faire de l'éducation morale sans moraliser**. Cahiers pédagogiques, décembre 2009, n° 477, p. 29-30
- Dewey, John. **Démocratie et éducation : introduction à la philosophie de l'éducation**. A. Colin, 2011
- Dewey, John. **L'école et l'enfant**. Delachaux et Niestlé, 1976
- Dewey, John. **Expérience et éducation**. A. Colin, 1968
- Dewey, John. **La formation des valeurs**. La Découverte, 2011
- Houssaye, Jean. **Les tribulations du bien et du vrai en éducation**. Revue française de pédagogie, n° 143, juin 2003, p. 69-78
- Houssaye, Jean. **Les valeurs à l'école : l'éducation aux temps de la sécularisation**. Presses universitaires de France, 1992
- Lecomte, Jean-Michel. **Éthique et éducation**. CRDP de Bourgogne, 1996
- Leleux, Claudine. **La discussion à visée philosophique pour développer le jugement moral et citoyen?** Revue française de pédagogie, janvier 2009, n° 166, p. 71-87
- Lucas, David. **Crise des valeurs éducatives et postmodernité**. L'Harmattan, 2009
- Meirieu, Philippe. **Repères pour un monde sans repères**. Desclée de Brouwer, 2003
- Natanson, Jacques J., Natanson, Madeleine. **Risquer la transmission?** Desclée de Brouwer, 2004
- Planel, Claire. **Les pratiques de classe, partie émergée de l'iceberg des valeurs culturelles : pédagogies à l'oeuvre dans les écoles anglaises et françaises**. Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2009, n° 50, p. 75-85
- Raymond, Annick. **L'éducation morale dans le mouvement de l'éducation nouvelle : comment éduquer moralement un enfant?** L'Harmattan, 2002
- Solère-Queval, Sylvie. **Les valeurs au risque de l'école**. Presses universitaires du Septentrion, 1999

Informations et actualités de l'ISP-Faculté d'Éducation

Temps forts du mois de février

mercredi 1^{er} février 2012

4^e conférence avec Christian GÉRARD, Maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'Université de Nantes, titulaire d'une Habilitation à Diriger des Recherches réalisées en partenariat avec le Laboratoire TRIGONE/CIREL de l'Université de Lille 1.

> « Pour une œuvre de complexité en éducation. La Méthode à l'œuvre ! »

mardi 7 février 2012

Séminaire interdisciplinaire des doctorants

> sur « l'Identité »

ouvert aux doctorants des Facultés de Philosophie, Droit canonique, Sciences de l'éducation, Sciences économiques et sociales.

Il se déroulera à l'ISP-Faculté d'Éducation de 10h à 16h30

et sera organisé autour de 3 conférences et d'un temps de débat et synthèse :

> « Les langues et l'identité professionnelle »
F.X. Hubert, *ISP-Faculté d'Éducation*

> « L'identité au temps des nouveaux médias »
P. Pissarra, *FASSE*

> « L'identité en Droit de droit canonique »
E.Tawil, *Faculté de Droit canonique*

> temps de débat et synthèse animé par
J. de Gramont, *Faculté de Philosophie*

*Inscription obligatoire
auprès du secrétariat de votre faculté*

samedi 11 février 2012

Journée Porte Ouverte

> à l'Institut Catholique de Paris

Formation continue

*Des places sont encore disponibles
Inscription sur www.isp-education.fr*

19-20 janvier 2012

« Histoire et histoire des arts »
> Code Eneris : 12170011

24-25 janvier 2012

« Jeunes en difficulté personnelle ou en souffrance : comment les écouter ? Qui ? Jusqu'où ? »
> Code Eneris : 12170216

25 janvier 2012

« Réaliser un cours sur un tableau numérique avec le logiciel activ'inspire »
> Code Eneris : 12170194

26-27 janvier 2012

« Latin et histoire des arts »
> Code Eneris : 12170012

26-27 janvier 2012

« Accompagner le lycéen dans l'élaboration de son projet d'orientation »
> Code Eneris : 12170195

31 janvier et 1 février 2012

« Information-documentation au CDI »
> Code Eneris : 12170202

01-02 février 2012

« Apprendre à dialoguer autrement avec ses élèves »
> Code Eneris : 12170210

02-03 février 2012

« Permettre à l'élève d'être acteur de son parcours de formation et d'orientation au collège »
> Code Eneris : 12170204

07-08 février 2012

« Gérer son stress pour prévenir l'usure professionnelle »
> Code Eneris : 12170211